Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 8970882
Centre d'intérêt : 630

Massé, Line.

Document d'accompagnement des vidéogrammes de sensibilisation sur l'éducation des élèves doués / Line Massé. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1984
ii, 27 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: 880809. Comprend des bibliogr.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle

Descripteur(s) : Douance * Guide * Animation * Vidéo * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Sensibilisation

Ce document sert de guide aux utilisateurs des vidéos de la série "Les élèves doués : une clientèle négligée". Ces vidéos ont été produits par la CECM afin de sensibiliser des équipes-écoles à la problématique de l'éducation des élèves doués. Ce guide présente d'abord les documents audiovisuels : leur nature, leurs objectifs et leur mode d'utilisation. Il propose ensuite certains points de repère pour animer la séance de sensibilisation. Les vidéos sont divisés en quatre sections : 1. la problématique de l'éducation des élèves doués; 2. une clientèle à définir et à identifier; 3. les besoins éducatifs des élèves doués; 4. des éléments de réponse aux besoins de ces élèves. Pour chacune des sections, on présente une synthèse des contenus et une préparation de l'animation.

Type de document : d

8 970882

LA COMMISSION
DES ÉCOLES CATHOLIQUES
DE MONTRÉAL

CÉCM

LES ÉLÈVES DOUÉS:
UNE CLIENTÈLE NÉGLIGÉE

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
DES VIDÉOGRAMMES DE SENSIBILISATION
SUR L'ÉDUCATION DES ÉLÈVES DOUÉS

Direction générale

Bureau de ressources
en développement pédagogique
et en consultation personnelle

880809

Line Massé

Décembre 1984

REVISION DU TEXTE: André Pronovost
SUPERVISION: Georges Ouellet

Dépot légal - 4e trimestre 1984
Bibliothèque nationale du Québec.

.NOTE: Afin d'éviter d'alourdir le
texte, le présent document se
conformera à la règle de
grammaire qui permet que le
masculin ait une valeur de
neutre.

REMERCIEMENTS

Sincères remerciements à tous ceux qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce vidéo.

Nous tenons particulièrement à remercier:

Messieurs Marcel St-Jacques, et Jérôme Poirier, ainsi que Mesdames Carole Morelli, Christianne Drolet, Carole Girard et Michèle Tétreault;

la direction, le personnel et les élèves des écoles suivantes:

. Charles-Lemoyne
. Gérald-Mc Shane
. Jean-Jacques-Ollier
. Lanaudière
. Le Plateau
. St-Anselme
. Victor-Doré

LES ÉLÈVES DOUÉS: UNE CLIENTÈLE NÉGLIGÉE

produit par

LES BUREAUX DE RESSOURCES EN DÉVELOPPEMENT
PÉDAGOGIQUE ET EN CONSULTATION PERSONNELLE ET
DES MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT
DE LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

scénario et réalisation

LINE MASSÉ

réalisation technique

GUY SAINT-JEAN

DURÉE

22' 36" **Volet 1:**

- La problématique de l'éducation des élèves doués. (4' 24")
- Une clientèle à définir et à identifier. (17' 11")

11' 27" **Volet 2:**

- Les besoins éducatifs des élèves doués. (5' 45")
- Des éléments de réponse pour combler ces besoins. (7' 42")

TABLE DES MATIERES

Page

PRÉAMBULE 1

1. PRÉSENTATION DES VIDÉOGRAMMES 2

1.1 NATURE DES VIDÉOS..... 2

1.2 OBJECTIFS VISÉS..... 3

1.3 MODE D'UTILISATION 4

1.3.1 Déroulement de la séance de sensibilisation..... 4

1.3.2 Rôle de l'animateur..... 4

1.3.3 Rôle des participants..... 5

2. POINTS DE REPERE POUR L'ANIMATION 6

2.1 VOLET 1 7

2.1.1 La problématique de l'éducation des élèves doués 7

2.1.1.1 Synthèse des contenus présentés dans cette section..... 7

2.1.1.2 Préparation de l'animation..... 8

2.1.2 Une clientèle à définir et à identifier 12

2.1.2.1 Synthèse des contenus présentés dans cette section..... 12

2.1.2.2 Préparation de l'animation..... 14

2.2 VOLET 2 17

2.2.1 Les besoins éducatifs des élèves doués..... 17

2.2.1.1 Synthèse des contenus présentés dans cette section..... 17

2.2.1.2 Préparation de l'animation..... 19

TABLE DES MATIERES (suite)

Page

2.2.2 Des éléments de réponse pour combler ces besoins 22
2.2.2.1 Synthèse des contenus présentés dans cette section 22
2.2.2.2 Préparation de l'animation 24

PRÉAMBULE

Ce document est construit pour servir de guide aux éventuels utilisateurs des vidéogrammes de la série "Les élèves doués: une clientèle négligée". Ces deux vidéogrammes ont été produits par la C.E.C.M. afin de sensibiliser des équipe-écoles à la problématique de l'éducation des élèves doués.

Ce guide présente d'abord les documents audio-visuels: leur nature, leur but, leurs objectifs ainsi que leur mode l'utilisation. Il propose ensuite certains points de repère pour animer la séance de sensibilisation où s'inscrivent ces vidéos.

1. PRÉSENTATION DES VIDÉOGRAMMES

1.1 NATURE DES VIDÉOS

Ces vidéos sont d'abord conçus comme des instruments d'animation. Ils sont conçus pour susciter la discussion sur la problématique de l'éducation des élèves doués. Ils ont pour but de déclencher certaines réflexions incitant une équipe-école à initier une démarche pour répondre aux besoins des élèves doués dans un cadre éducatif le plus normal possible. Ils s'adressent à des profanes en matière de douance.

Il est préférable de présenter ces vidéos à des groupes ne dépassant pas trente personnes. Au delà de ce nombre, la discussion est difficile. Pour faciliter l'animation de la séance de sensibilisation, des moments d'arrêt ont été prévus tout au long des vidéos pour la discussion.

1.2 OBJECTIFS VISÉS

VOLET	SECTIONS DES VOLETS	OBJECTIFS VISÉS
1	. La problématique de l'éducation des élèves doués.	. Amener les participants à situer et à définir la problématique de l'éducation des élèves doués.
	. Une clientèle à définir et à identifier.	. Amener les participants à avoir une conception juste de ce que sont les élèves doués. . Sensibiliser les participants à certains facteurs influençant la manifestation et la reconnaissance des potentiels des élèves doués.
2	. Les besoins éducatifs des élèves doués.	. Amener les participants à prendre conscience de la diversité des besoins à combler chez cette clientèle.
	. Des éléments de réponse aux besoins de ces élèves.	. Susciter une réflexion sur les réponses aux besoins de ces élèves dans un cadre éducatif le plus normal possible. . Proposer des éléments de réponse pour combler ces besoins.

1.3 MODE D'UTILISATION

1.3.1 Déroulement de la séance de sensibilisation

(1) Présentation par l'animateur de la nature de l'activité, de ses objectifs et de ce qui est attendu des participants.

(2) Visionnement de la première section du vidéo: arrêt du visionnement lorsque apparaît une question clignotante sur fond bleu.

(3) Période de questions.

(4) Discussion dirigée vers certains aspects de la problématique.

(5) Lorsque le sujet est épuisé, visionnement de la seconde section.

1.3.2 Rôle de l'animateur

Le rôle de l'animateur est double*:

(1) Approfondir certains aspects traités dans le vidéo en répondant aux questions des participants,

(2) diriger la discussion en soulevant des points à débattre.

---

* L'animateur ne peut remplir efficacement ses fonctions sans certaines connaissances de base concernant la problématique de l'éducation des élèves doués.

1.3.3 Rôle des participants

Ce n'est pas comme au cinéma! Les spectateurs ont un rôle actif à jouer. Ils doivent savoir qu'ils sont là pour réfléchir ensemble à la problématique de l'éducation des élèves doués. Ils doivent être conscients que les vidéos ne sont pas là pour leur fournir des recettes toutes faites, mais plutôt pour éclaircir la problématique et proposer des pistes de recherche.

2. POINTS DE REPERE POUR L'ANIMATION

Pour chacun des volets, on trouve:

. UNE SYNTHESE DES CONTENUS PRÉSENTÉS DANS CHACUNE DES SECTIONS

Cet exposé permet à l'animateur de prendre rapidement connaissance des aspects de la problématique qui y sont traités.

- UNE PRÉPARATION DE L'ANIMATION

  - Une liste des connaissances requises par l'animateur

    Cette liste décrit le bagage d'informations que devrait posséder l'animateur pour bien jouer son rôle.

  - Une liste des questions anticipées

    Il s'agit d'une liste de questions pouvant naître chez les participants suite au visionnement des vidéos. L'animateur peut se préparer à y répondre.

  - Une liste des points à soulever lors de la discussion.

    L'animateur trouvera sous cette rubrique certaines suggestions pour diriger la discussion.

...

- Une liste de références bibliographiques

  Cette rubrique propose à l'animateur certaines sources d'informations où il peut aller puiser pour préparer son animation. Ces références peuvent aussi servir aux participants désirant approfondir certains aspects de la problématique.

2.1 VOLET 1

2.1.1 La problématique de l'éducation des élèves doués.

2.1.1.1 Synthèse des contenus présentés dans cette section.

Jusqu'ici, l'école québécoise n'a à peu près rien fait pour mieux répondre aux besoins des élèves doués. On ne voit pas la nécessité d'agir. Plusieurs croient que les élèves doués peuvent se débrouiller et que de toute manière ils vont s'en tirer tout seuls, quel que soit le milieu éducatif dans lequel ils évoluent. La problématique est mal posée. On devrait plutôt demander si ces élèves bénéficient d'un système d'éducation qui favorise le plein épanouissement de leurs potentiels. Les témoignages des élèves doués montrent que l'école ne remplit pas ses devoirs. La sous-

...

réalisation, l'ennui et les problèmes personnels rencontrés par ces élèves soulignent la nécessité d'agir pour améliorer la situation.

Prendre en charge l'éducation des élèves doués, c'est viser l'objectif d'égalisation des chances prôné par l'école québécoise. C'est permettre à chaque élève d'atteindre le plein épanouissement de ses potentiels. C'est viser l'excellence à la mesure de chaque élève.

QU'EN PENSEZ-VOUS?

(Arrêt du visionnement pour laisser place à la discussion.)

2.1.1.2 Préparation de l'animation

. Connaissances requises par l'animateur

- Historique du développement de services pour les élèves doués.
- Expériences québécoises dans le domaine.
- Problèmes que suscitent la prise en charge de l'éducation des élèves doués.
- Problèmes rencontrés par les élèves doués dans le système d'éducation actuel.

...

- Facteurs politiques, sociaux et psychologiques influençant les attitudes de la population face à l'éducation des élèves doués.

. Questions anticipées

- Pourquoi s'occuper des élèves doués quand on arrive à peine à répondre aux besoins de ceux qui ont des difficultés?

- N'y a-t-il pas danger de tomber dans l'élitisme lorsqu'on met sur pied des services pour les élèves doués?

- N'est-il pas abusif de dire que les élèves doués sont négligés dans le système d'éducation actuel?

. Points à soulever lors de la discussion

- La prise en charge de l'éducation des élèves doués: une question de droit.

- Une question à se poser: "Permet-on aux élèves de développer pleinement leurs potentiels?".

. Références bibliographiques

CARRIER, M. "L'échec scolaire chez les surdoués et chez les doués", Revue d'hygiène scolaire, no. 2, avril, juin 1980, pp. 109-118.

CHARTRAND, L. "Que faire des grosses boules? Faut-il les étouffer, les laisser se débrouiller seul ou les mettre au pouvoir?", Éducation Québec, vol. 9, no. 7, mai 1979, pp. 26-30.

...

CHAUVIN, R. "Des inadaptés pas comme les autres", L'Alliance, vol. 17, no. 4, janvier 1980, pp. 6-10.

"Les réactions du public aux enfants surdoués et aux recherches sur ce problème", Neuro psychiatrie de l'enfance, vol. 27, no. 10-11, 1979, pp. 463-465.

C.E.C.M. Pour mieux aider les enfants doués ou talentueux: Quelques documents de réflexions. Montréal, C.E.C.M., Comité pour le développement de services aux enfants doués ou talentueux, 1981.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION La place faite aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et aux jeunes doués et talentueux dans une école secondaire en quête d'excellence: Avis au ministre de l'Éducation. Québec, Conseil Supérieur de l'Éducation, Juin 1983.

DESHAIES, G. "Doué, tais-toi!", L'Actualité, vol. 9, no. 5, mai 1984, pp. 48-56.

GARDNER, H. "Quel avenir pour les enfants prodiges?" Psychologie, no. 148, décembre 1981, pp. 34-38.

GOLEMAN, I. "Les petits génies deviennent-ils de grands génies?" Psychologie, no. 125, juin 1980, pp. 23-28.

LARIVÉE, S. "Les handicapés par le haut: les surdoués", La Revue Canadienne de psycho-éducation, vol. 10, no. 1, 1981, pp. 3-23.

...

CHAUVIN, R. "Des inadaptés pas comme les autres", L'Alliance, vol. 17, no. 4, janvier 1980, pp. 6-10.

"Les réactions du public aux enfants surdoués et aux recherches sur ce problème", Neuro psychiatrie de l'enfance, vol. 27, no. 10-11, 1979, pp. 463-465.

C.É.C.M. Pour mieux aider les enfants doués ou talentueux: Quelques documents de réflexions. Montréal, C.É.C.M., Comité pour le développement de services aux enfants doués ou talentueux, 1981.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION La place faite aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et aux jeunes doués et talentueux dans une école secondaire en quête d'excellence: Avis au ministre de l'Éducation. Québec, Conseil Supérieur de l'Éducation. Juin 1983.

DESHAIES, G. "Doué, tais-toi!", L'Actualité, vol. 9, no. 5, mai 1984, pp. 48-56.

GARDNER, H. "Quel avenir pour les enfants prodiges?" Psychologie, no. 148, décembre 1981, pp. 34-38.

GOLEMAN, I. "Les petits génies deviennent-ils de grands génies?" Psychologie, no. 125, juin 1980, pp. 23-28.

LARIVÉE, S. "Les handicapés par le haut: les surdoués", La Revue Canadienne de psycho-éducation, vol. 10, no. 1, 1981, pp. 3-23.

...

MANDRA, R. "La précocité est-elle une valeur sûre?" L'Éducation, no. 338, 5 janvier 1978, pp. 8-11.

OUELLET, G. "Faut-il offrir des services éducatifs particuliers aux élèves doués?" Dimensions, vol. 4, no. 4, juin 1983, pp. 9-13.

POIRIER, J. "Bref historique de l'éducation des élèves doués ou talentueux", Apprentissage et socialisation, vol. 6, no. 3, septembre 1983, pp. 137-145.

PETROVSKI, A. "Des surdoués comme les autres", Courrier de l'Unesco, no. 32, mars 1979, pp. 32-33.

VAILLANCOURT, M. "Les attitudes sociales vis-à-vis l'éducation de l'enfant doué" Dimensions, vol. 4, juin 1983, pp. 13-14.

VINCENT, S. "Les principales objections que soulève la prise en charge de l'éducation des enfants doués ou talentueux.", Apprentissage et socialisation, vol. 6, no. 3, Septembre 1983, pp. 182-189

VLOEBERG, Assomption. "La chasse aux cerveaux à l'école élitisme ou démocratie?" La Recherche, no. 64, février 1976, pp. 182-183.

...

2.1.2 Une clientèle à définir et à identifier

2.1.2.1 Synthèse des contenus présentés dans cette section.

Bien que ne constituant pas un groupe homogène, les élèves doués possèdent tous une caractéristique commune: une compétence nettement supérieure à la moyenne dans un ou plusieurs domaines d'habiletés. Les principaux domaines reconnus sont:

. LES HABILETÉS INTELLECTUELLES: capacité de comprendre, d'analyser, d'intégrer et d'évaluer une grande quantité d'information.

. LES HABILETÉS CRÉATRICES: capacité de trouver des solutions nouvelles et originales à des problèmes ayant plusieurs réponses possibles.

. LES HABILETÉS SOCIO-AFFECTIVES: aptitudes à accumuler des informations à propos du vécu intérieur ou des émotions et aptitudes à intéragir socialement.

. LES HABILETÉS SENSORI-MOTRICES: exercice des sens et maîtrise du corps.

La clientèle des élèves doués représente environ 20% dela population scolaire. Toutefois, ce ne sont pas tous ces individus qui réalisent des performances exceptionnelles. Un élèves peut

...

être doué intellectuellement mais ne pas réussir au plan scolaire.

La manifestation des compétences d'un élève est situationnelle. Pour se manifester, ces compétences ont besoin de certains catalyseurs, c'est-à-dire d'éléments qui vont favoriser chez l'élève l'émergence de son potentiel. Ces catalyseurs se retrouvent dans l'environnement éducatif et familial de l'élève, dans sa personnalité, dans ses intérêts et dans sa motivation. Ainsi, certains élèves ne réalisent pas des performances à la mesure de leurs compétences:

- parce que l'environnement scolaire et familial n'est pas assez stimulant pour favoriser l'émergence de leurs potentiels;
- parce qu'ils ne sont pas plongés dans des situations où ils peuvent utiliser leurs habiletés;
- parce qu'ils ne sont pas suffisamment motivés ou intéressés par les tâches à réaliser;
- parce qu'ils ont à faire face à des problèmes personnels qui interfèrent avec ce qu'ils ont à réaliser.
- etc...

...

D'autre part, certains élèves doués manifestent leurs habiletés exceptionnelles, mais ils passent inaperçus à cause de la lunette qu'on utilise pour les regarder.

. LA LUNETTE DES ÉTIQUETTES: Lorsqu'un élève présente un problème quelconque (difficulté d'apprentissage, handicap, etc.), on est souvent porté à s'arrêter à ce problème et à ne pas voir quels sont ses potentiels.

. LA LUNETTE DES PRÉJUGÉS ET DES VALEURS: les gens ont tendance à oublier les élèves doués dont les comportements les dérangent ou gênent leur système de valeurs.

Et si demain on vous demandait d'identifier vos élèves doués...

SERIEZ-VOUS EN MESURE D'IDENTIFIER VOTRE CLIENTELE D'ÉLEVES DOUÉS?

(Arrêt du visionnement pour laisser place à la discussion.)

2.1.2.2 Préparation de l'animation

CONNAISSANCES REQUISES PAR L'ANIMATEUR

- Caractéristiques comportementales des élèves doués

...

- Caractéristiques des différents sous-groupes existant à l'intérieur de cette clientèle: élèves de milieux défavorisés, élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage, élèves de cultures différentes, élèves handicapés physiques ou sensoriels, élèves mésadaptés socio-affectifs et élèves sous-performeurs.
- Définition des différents domaines d'habiletés et des caractéristiques comportementales qui y sont reliées.
- Distinction entre talent et compétence.
- Facteurs influençant la manifestation des potentiels d'un élève.
- Effets des biais personnels sur la reconnaissance des potentiels d'un élève.
- Procédure et instruments pour identifier les élèves doués.

QUESTIONS ANTICIPÉES

- Quelles sont les caractéristiques comportementales des élèves doués?
- Doit-on retrouver absolument 20% d'élèves doués dans une école?

...

- Y a-t-il des différences entre les élèves doués de milieux défavorisés et les élèves doués de milieux favorisés?
- Y a-t-il des différences significatives entre les filles et les garçons quant aux manifestations de la douance?
- "Tout le monde est doué d'une certaine façon". Qu'en pensez-vous?
- Quels sont les moyens auxquels on peut avoir recours pour identifier les élèves doués d'une école?

POINTS À SOULEVER LORS DE LA DISCUSSION

- Des questions à se poser:

  L'environnement éducatif et l'environnement familial favorisent-ils la manifestation des compétences des élèves?

  A travers quelles lunettes les élèves sont-ils regardés?

- Les caractéristiques comportementales des élèves doués.
- Comment identifier les élèves doués.

...

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUES

GAGNÉ, F. "Douance et talent: deux concepts à ne pas confondre", Apprentissage et socialisation, vol. 6, no. 3, Septembre 1983, pp. 146-158.

MASSÉ, L. L'identification des élèves doués: Vol. 1, Texte d'orientation. Montréal, C.É.C.M., Direction générale, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, c1984.

MASSÉ, P. Recherche théorique et analyse de certaines activités concernant les élèves doués ou talentueux. Montréal, C.É.C.M., Service de l'adaptation, 1980.

OUELLET, G. Les élèves doués: une question de définition. Dimensions, vol. 5, no. 4, juin 1984, pp. 20-21.

SAINT-JACQUES, M. "Pour une procédure d'identification des élèves doués", Apprentissage et Socialisation, vol. 6, no. 3, Septembre 1983, pp. 160-167.

2.2 VOLET 2

2.2.1 Les besoins éducatifs des élèves doués

2.2.1.1 Synthèse des contenus présentés dans cette section.

Lorsqu'on travaille avec des élèves doués, il ne faut pas oublier les similarités qu'ils possèdent avec les autres élèves, les besoins communs. L'élève doué est avant tout un être en croissance; ce n'est pas un adulte miniature.

...

Les besoins des élèves doués sont très variés. Il ne s'agit pas seulement de besoins intellectuels, mais aussi de besoins socio-affectifs, créatifs, sensori-moteurs, ainsi que de certains besoins liés plus spécifiquements à leurs talents. Les élèves doués ont besoin:

(1) d'être confrontés à des défis à la mesure de leurs compétences;

(2) de ne pas être démotivés par des contenus académiques trop faciles, qu'au contraire on leur donne du temps pour approfondir les sujets qui les intéressent;

(3) d'exercer leur capacité d'autonomie et de décision;

(4) d'explorer des contenus plus complexes et plus variés;

(5) de disposer de temps pour la poursuite de projets personnels;

(6) d'être exposés à un environnement riche et ouvert;

(7) d'exercer et de développer leurs compétences spécifiques.

(8) d'échanger avec des personnes possédant ou partageant les mêmes intérêts.

...

COMMENT RÉPONDRE AUX BESOINS DE CETTE CLIENTÈLE?

(Arrêt du visionnement pour laisser place à la discussion.)

2.2.1.2 Préparation de l'animation

CONNAISSANCES REQUISES PAR L'ANIMATEUR

- Besoins éducatifs des élèves doués du préscolaire, du primaire et du secondaire.
- Relations entre les caractéristiques des élèves doués et leurs besoins éducatifs spécifiques.
- Orientations possibles du développement de services éducatifs pour les élèves doués.

QUESTIONS ANTICIPÉES

- Comment un enseignants régulier peut-il répondre aux besoins des élèves doués quand il arrive à peine à suffire à la tâche dans les conditions scolaires actuelles?*
- Qu'est-ce qu'un enseignant peut faire pour mieux répondre aux besoins de ses élèves doués?*
- Pour répondre aux besoins des élèves doués, est-il préférable de les regrouper dans une classe spéciale ou de les intégrer dans les classes régulières?*

...

* Il est préférable de répondre à ce genre de question après le visionnement de la deuxième section du volet 2.

- Faut-il être doué pour enseigner aux élèves doués?

POINTS A SOULEVER LORS DE LA DISCUSSION

- Orientation des réponses aux besoins des élèves doués:

  1. viser l'épanouissement global des élèves et non seulement le développement de leurs compétences;

  2. la classe régulière: point central du cadre d'action;

  3. développer des services en fonction des besoins rencontrés chez les élèves doués de son école et non en fonction de l'étiquette "doué".

- Intégration de la prise en charge de l'éducation des élèves doués à l'intérieur du projet éducatif de l'école.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

CLARK, B. Growing up gifted: Developing the Potential of Children at home and at school. Columbus, Ohio Charlis E. Merrill Publishing Company, 1979.

COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL, BUREAU DES RESSOURCES EN DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE ET EN CONSULTATION PERSONNELLE. Développement de services pour les élèves doués ou talentueux à la C.E.C.M. Montréal, C.E.C.M., mars 1983.

...

COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL, COMITÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT DE SERVICES AUX ENFANTS DOUÉS OU TALENTUEUX. Pour mieux aider les élèves doués ou talentueux: Quelques documents de réflexion, Montréal, C.E.C.M., 1981.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. La place faite aux élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissages et aux jeunes doués et talentueux dans une école secondaire en quête d'excellence: Avis du Ministère de l'Éducation, Québec, Conseil supérieur de l'Éducation, Juin 1983.

MASSE, P. Recherche théorique et analyse de certaines activités concernant les élèves doués ou talentueux. Montréal, C.E.C.M., Service de l'adaptation, 1980.

M.E.Q. Assises théoriques et propositions d'aménagement organisationnel pour assurer des services de qualité aux enfants doués ou talentueux. Québec, ministère de l'Éducation, 1982, inédit.

MORELLI, C. Ensemble-ressource, Montréal, C.E.C.M., Direction générale, Bureau de ressource en développement pédagogique et en consultation personnelle, c1984.

OUELLET, G. "Faut-il offrir des services éducatifs particuliers aux élèves doués", Dimensions, vol. 4, no. 4, juin 1983, pp. 9-13.

...

2.2.2 Des éléments de réponses pour combler ces besoins

2.2.2.1 Synthèse des contenus présentés dans cette section.

L'intervention auprès des élèves doués devra respecter les orientations de l'école québécoise, c'est-à-dire s'inscrire dans un cadre éducatif le plus normal possible. En termes d'efforts, elle ne devra pas dédoubler ce qui se fait déjà au niveau collectif.

Il faut éviter de reproduire un système d'éducation parallèle. Les services offerts devront aussi respecter l'intégralité de l'élève doué. Ils devront viser l'ensemble de sa personnalité et non seulement le développement des compétences particulières.

L'intervention auprès de l'élève doué doit s'inspirer de son quotidien scolaire. Cette intervention ne vise pas à révolutionner les méthodes d'enseignement ou à mettre les murs à terre, mais à offrir un cadre de travail ouvert, une organisation centrée sur les besoins de l'élève, ainsi qu'un enseignement plus personnalisé.

La présentation de contenus différenciés (plus abstraits, plus complexes et plus variés), l'emploi de méthodes d'enseignement adaptées aux

...

besoins de chacun (respect du rythme et du style d'apprentissage, liberté de choix, ouverture, recours aux processus de découverte et de raisonnement), l'ajustement des attentes face aux élèves (productions escomptées selon les capacités des élèves) et l'organisation d'un environnement plus riche et plus ouvert sont les éléments majeurs des réponses à apporter aux besoins des élèves doués.

Devant la multiciplité des besoins rencontrés, l'enseignant ne peut suffire seul à la tâche. Il faut prévoir des services d'appui: un enseignant itinérant, la participation occasionnelle de spécialistes, la participation de la communauté, l'apport des élèves plus agés et le support de la direction.

Il n'existe pas qu'une seule et bonne réponse pour satisfaire les besoins de ces élèves, mais tout un éventail.

Et si demain vous preniez en charge l'éducation de vos élèves doués...

QUEL SERAIT LE MODELE DE SERVICES DEVELOPPÉ?

(Arrêt du visionnement pour laisser place à la discussion.)

...

2.2.2.2 Préparation de l'animation

CONNAISSANCES REQUISES PAR L'ANIMATEUR

- Éléments de différenciation d'une approche adaptée aux besoins des élèves doués.
- Relations entre les besoins éducatifs des élèves doués et les modifications à apporter à l'approche pédagogique.
- Modèle d'enseignement intégrant des éléments de différenciation.
- Éléments à considérer lors de l'élaboration de services éducatifs pour les élèves doués.
- Mesures pédagogiques et mesures administratives pouvant être adoptées pour mieux répondre aux besoins des élèves doués.

QUESTIONS ANTICIPÉES

- Quels sont les éléments à considérer pour choisir ou élaborer un modèle de services répondant aux besoins des élèves doués?
- Y a-t-il des programmes spécialement conçus pour les élèves doués?
- Y a-t-il un modèle de service à privilégier?
- Quels sont les avantages et les désavantages de l'enrichissement? Des classes spéciales pour élèves doués?
- Quels sont les services pouvant être offerts au préscolaire? Au primaire? Au secondaire?

...

POINTS A SOULEVER

- Répondre aux besoins des élèves doués dans un cadre éducatif le plus normal possible.
- Répondre aux besoins des élèves doués en ne dédoublant pas les efforts mis pour améliorer l'éducation pour tous.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ALEXANDER, D. et MUIA, J.A. Gifted Education: A comprehensive Roadmap. Rockville, Maryland, Aspen publication, 1982.

CLARK, B. Growing Up Gifted: Developping the Potential of Children at home and school. Colombus, Ohio, Charlis E. Merrill Publishing Company, 1979.

COMMISSION SCOLAIRE BALDWIN CARTIER, SERVICES AUX ÉTUDIANTS. Apprentissages: Projet d'élaboration d'activités d'enrichissement pour les élèves "plus doués" Pointe-Claire, Québec, Commission Scolaire Baldwin Cartier, 1983.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION La place faite aux élèves en difficulté d'apprentissage et aux jeunes doués et talentueux dans une école secondaire en quête d'excellence: Avis au ministre de l'Éducation. Québec, Conseil Supérieur de l'Éducation, Juin 1983.

HAGEMAN, T.K. Gifted Children in the Regular Classroom: The complete Guide for Teachers and Administrators. New York, Trillum Press, 1980.

...

HENSON, T.O. Mainstreaming the Gifted. Austin, Texas, Learning Concepts, 1976.

KAPLAN, S.N. Providing Programs for the Gifted and Talented: A Handbook, Reston, Virginia, The Council for exceptional Children, c1975, ed. 1977.

MAKER, C.J. Curiculum Development for the Gifted. Rockville, Maryland, Aspen Publication, 1982.

MASSÉ, L. Comment répondre aux besoins des élèves doués, dans l'école régulière. vol. 1, 2, 3, 4 et 5. Montréal, C.E.C.M. Direction générale Bureau des ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1984.

MASSÉ, P. Recherche théorique et analyse de certaines activités concernant les élèves doués ou talentueux. Montréal, C.E.C.M., Service de l'adaptation, 1980.

M.E.Q. Assises théoriques et propositions d'aménagement organisationnel pour des services éducatifs de qualité aux enfants doués ou talentueux. Québec, Ministère de l'Éducation, 1982, Inédit.

MORELLI, C. Ensemble-ressource. Montréal, C.E.C.M. Direction générale, Bureau des ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, c1984.

OUELLET, G. "Faut-il offrir des services éducatifs particuliers aux élèves doués?" Dimensions, vol. 4, no. 4, juin 1983, pp. 9-13.

...

SAINT-JACQUES, M. Quelques propositions pour mieux servir au plan scolaire les élèves doués ou talentueux du préscolaire, du primaire et du secondaire. Montréal, 1982.

TREFFINGER, D.J. Blending Gifted Education with the total School Program. Honeyoye, New York, Center for Creative Learning, 1981.

POIRIER, Jérôme. Dossier de l'éducation des élèves doués ou talentueux dans la classe dite régulière. Québec, Ministre de l'Education, 1982, Inédit.